



APSTIPRINU

01.09.2020

Skolas direktors  
A.LASIS

## SVEĶU PAMATSKOLA

Reg.Nr. 4422900923

„Aduliena”, Jaungulbenes pag., Gulbenes nov., LV-4420  
Tālrunis, fakss 64430434, e-pasts: lats.a@inbox.lv, www.svekuspecialaskola.lv

01.09.2020.

## IZGLĪTOJAMO MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA

Pamats:

- MK noteikumi Nr. 747 no 27.11.2018. „*Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem*”,
- MK noteikumi Nr. 492 no 20.06.2006 „*Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība speciālās izglītības programmās*”

## **1. Vispārīgie noteikumi**

1.1. Noteikumi ir izstrādāti, lai nodrošinātu skolā vienotu pieeju vērtēšanai kā neatņemamai izglītošanas procesa sastāvdaļai.

1.2. Noteikumu uzdevumi ir:

1.2.1. atvieglot darbu ar normatīvajiem dokumentiem vērtēšanas jomā, akcentējot būtiskās valstiskās prasības;

1.2.2. sistematizēt skolā pieņemtos lēmumus, rīkojumus, metodiskos ieteikumus, vērtējot izglītojamo sasniegumus konkrētu izglītības programmu apguvē;

1.2.3. informēt izglītojamos, viņu vecākus/ likumiskos pārstāvju par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību valstī un skolā.

1.3. Noteikumi adresēti Gulbenes novada Sveķu pamatskolas pedagojiem, izglītojamiem un viņu vecākiem/ likumiskajiem pārstāvjiem.

1.4. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas procedūras izpildītāji ir skolas skolotāji, skolas pedagoģiskā padome un izglītojamie.

1.5. Vērtēšanu skolā veic atbilstoši prasībām, kuras fiksētas Vispārējā izglītības likuma 17., 19., 55.p un MK noteikumos Nr. 492 no 20.06.2006. „Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība speciālās izglītības programmās”, MK noteikumi Nr. 747 no 27.11.2018. „*Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem*”.

1.6. Skolas pedagoģiskā padome lemj par:

1.6.1. mācību sasniegumu vērtēšanas pamatprincipu īstenošanu un vērtēšanas metodikas jautājumiem;

1.6.2. vērtēšanas atspoguļojumu mācību priekšmetu programmās un tematiskajos plānos;

1.6.3. centralizētā kvalifikācijas eksāmena profesionālās izglītības programmās rezultātiem;

1.6.4. atsevišķu mācību sasniegumu komponentu analīzi;

1.6.5. katra izglītojumā attīstības dinamikas izvērtējuma un atspoguļojuma formu;

1.6.6. izglītojamo mācību sasniegumu semestrī, gadā un pārbaudes darbu rezultātu apkopošanu un izvērtēšanu;

1.6.7. izglītojamo pārcelšanu un atstāšanu uz otru gadu tajā pašā klasē, iepriekš informējot vecākus;

1.6.8. vecāku informēšanas kārtību un formu.

## **2. Vērtēšanas mērķis un uzdevumi**

2.1. Izglītojamo mācību vērtēšanas mērķis ir objektīvs un profesionāls izglītojamā sasniegumu raksturojums, kas sekmē katra izglītojamā sabiedriskajai un individuālajai dzīvei nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvi un izpratni par mācīšanās panākumiem.

2.2. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevumi ir:

2.2.1. veicināt izglītojamo, pedagogu un vecāku/ likumisko pārstāvju sadarbību;

2.2.2. konstatēt katra izglītojamā sasniegumus, ievērojot viņa vajadzības, intereses, veselību, individualitāti un attīstības pakāpi;

2.2.3. veikt nepieciešamo mācību procesa korekciju izglītojamā

- mācību sasniegumu uzlabošanai;
- 2.2.4. motivēt izglītojamos pilnveidot savus mācību sasniegumus;
  - 2.2.5. sekmēt izglītojamo līdzatbildību par mācību rezultātiem, mācot veikt pašvērtējumu.

### **3. Mācību sasniegumu vērtēšanas pamatprincipi**

3.1.Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas pamatprincipi ir šādi:

- 3.1.1. prasību atklātības un skaidrības princips;
- 3.1.2. pozitīvo sniegumu summēšanas princips;
- 3.1.3. vērtējuma atbilstības princips;
- 3.1.4. vērtējuma noteikšanai izmantoto veidu dažādības princips;
- 3.1.5. vērtēšanas regularitātes princips;
- 3.1.6. vērtējuma obligātuma princips.

### **4. Mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana**

4.1.Izstrādājot mācību priekšmetu programmas, skolotājs:

- 4.1.1. tajās norāda tematiskā un apkopojošā (summatīvā) vērtējuma pārbaudes darbus, to norises datumus, kurus precizē katram mēnesim;
- 4.1.2. katra mācību priekšmeta satura ietvaros uzrāda arī citas izglītojamo vērtēšanas formas metodiskos paņēmienus;
- 4.1.3. par konkrētu pārbaudes darbu saturu, datumiem un novērtējuma kritērijiem informē izglītojamos un vecākus vai bērnu likumiskos pārstāvju.

4.2.Minimālais vērtējumu skaits mācību priekšmetos tiek noteikts sekojoši:

#### **4.2.1.**

Stundu skaits nedēļā	1	2	3-4	5-9
Vērtējumu skaits semestrī (t. sk. pārbaudes darbi)	3	4	5-6	6-8
Pārbaudes darbu skaits semestrī atkarībā no mācīmo tēmu skaita, ko nosaka mācību priekšmeta skolotājs				

4.3. Skolotājs katra semestra sākumā veido pārbaudes darbu grafiku, kurš atrodas elektroniskajā žurnālā E-klasē, vienai klasei vienā dienā neplānojot vairāk par vienu temata noslēguma pārbaudes darbu.

4.4. Skolēnu mācību snieguma vērtēšanas metodiskos paņēmienus, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus nosaka pedagogs, ievērojot mācību jomā noteiktos skolēnam plānotos sasniedzamos rezultātus. Pārbaudes darbu plāno pēc mācību tēmas.

### **5. Mācību sasniegumu vērtēšanas norise un vadība**

5.1 .Izglītojamo darbība tiek vērtēta:

- 5.1.1. izglītojamo mācību sasniegumi tiek vērtēti izliekot vērtējumus ballēs vai aprakstošā sistēmā;
- 5.1.2. izglītojamo sasniegumi mācību procesā 1.-3. klasē tiek vērtēti aprakstošā vērtēšanas sistēmā - sniedzot īsu, aprakstošu vērtējumu par izglītojamā vispārējo attīstību, saskarsmes un pašizpausmes prasmēm un spējām, attieksmi un dinamiku mācībās;
- 5.1.3. izglītojamo sasniegumu vērtēšanai mācību procesā 4. klasē dzimtajā valodā un matemātikā izmanto 10 ballu vērtēšanas skalu, pārējos mācību priekšmetos - aprakstošā vērtēšanas sistēmā;
- 5.1.4. izglītojamo sasniegumu vērtēšanai mācību procesā no 5. klases-9.klasei, I., II., III. kursā visos mācību priekšmetos tiek vērtēti 10 ballu vērtēšanas skalā, ievērojot noteiktus vērtēšanas kritērijus (MK noteikumi Nr.492., 20.06.2006.);
- 5.1.5. speciālās pamatizglītības programmas skolēniem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem zināšanas, iemaņas un prasmes atbilstoši katram individuālajām programmām vērtē aprakstošā sistēmā, sniedzot īsu, aprakstošu vērtējumu par izglītojamā vispārēju attīstību, saskarsmes un pašizpausmes prasmēm un spējām.
- 5.1.6. Speciālās pamatizglītības programmas skolēniem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem izglītojamie, beidzot 9. klasi, no valsts pārbaudes darbiem ir atbrīvoti (Ministru kabineta noteikumi 747 *Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem* 16. pielikuma 24. pants);
- 5.1.7. izglītojamie, beidzot III. kursu, kārto centralizēto profesionālās kvalifikācijas vai kvalifikācijas eksāmenu, atbilstoši profesionālās izglītības programmai.
- 5.1.8. mācību sasniegumus pārbaudes darbos (tematiskajos, apkopojošajos, noslēguma) semestrī un gadā vērtē 10 ballu skalā.
- 5.1.9. rakstu darbi tiek vērtēti 10 ballu skalā vai ar „i” un „ni”, ko nosaka mācību priekšmeta skolotājs.
- 5.1.10. vērtējumu „n/v” lieto semestra vai mācību gada beigās, ja izglītojamajam nav neviens vērtējuma mācību priekšmetā.

## 5.2. Vērtējot 10 ballu skalā, tiek noteikts:

- 5.2.1. mācību satura apguves apjoms, kvalitāte, līmenis;
- 5.2.2. vispārējās (integrālās) prasmes;
- 5.2.3. iniciatīva, patstāvība mācībās;
- 5.2.4. attieksme pret mācīšanos;
- 5.2.5. mācību sasniegumu dinamika.

## 5.3. Veicot pārbaudes darba uzdevumu, izpildes novērtējumā vērā tiek ņemtas katra izglītojamā individuālās spējas.

### 5.3.1. Vērtēšanas kritēriji:

(MK noteikumi Nr.492., 20.06.2006. „Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība speciālās izglītības programmās”):

**10 balles** - ja skolēns atbilstoši spējām apliecina patstāvību, radošu pieeju vai izcilus sasniegumus;

**9 balles** -ja skolēns atbilstoši spējām teicami apguvis 90% - 100% no mācību vielas apjoma; patstāvīgi stāsta un atbildu uz jautājumiem; spēj izpildīt mācību grāmatā vai skolotāja doto uzdevumu; pieļaujama viena, divas vai trīs nebūtiskas klūdas vai neprecizitātes; skolēns prot atšķirt būtisko no nebūtiskā; spēj zināšanas izmantot praksē un līdzīgās situācijās; teicamas komunikatīvās prasmes, t.i, viņš spēj ieklausīties citu domās, saprotami izklāstīt savu viedokli; mācību darbā un personības attīstībā sistemātiski vērojama dinamika;

**8 balles** -ja skolēns atbilstoši spējām labi apguvis 80% - 70% no mācību vielas apjoma; patstāvīgi veic uzdevumus, pieļaujamas trīs, četras vai piecas nebūtiskas klūdas vai neprecizitātes; skolēns spēj savu rīcību un domas pietiekami labi pamatot; spēj paredzēt attiecīgās rīcības sekas; spēj iegūt speciālo pieredzi, sadarbojoties ar vienaudžiem un pedagoģiem; mācību darbā un personības attīstībā vērojama dinamika;

**7 balles** - ja skolēns atbilstoši spējām apguvis 70% - 60% no mācību vielas apjoma; pieļaujama viena, divas vai trīs klūdas; skolēns ir ieguvis nepieciešamās prasmes; apguvis un izprot jēdzienus, bet to būtību var atklāt ar skolotāja jautājumu palīdzību; sekmīgi izmanto palīglīdzekļus; uzdoto veic apzinīgi, bet var būt bez īpašas iniciatīvas; prot zināšanas un prasmes izmantot atbilstoši paraugam praksē un līdzīgās situācijās; mācībās un personības attīstībā progresē;

**6 balles** - ja skolēns atbilstoši spējām apguvis 50% no mācību vielas apjoma; izprot praktiskas likumsakarības, bet var izklāstīt tikai ar skolotāja jautājumu palīdzību; patstāvīgi var pastāstīt daļu uzdotā, pareizi atbild uz galvenajiem jautājumiem; mācību darbā nepieciešama skolotāja organizējošā un aktivizējošā palīdzība; patstāvīgi izdarīt vispārinājumus un secinājumus nespēj; prot izmantot palīdzību un palīglīdzekļus; mācībās un personības attīstībā vērojams neliels progress;

**5 balles** - ja skolēns atbilstoši spējām daļēji apguvis 50% - 40% no mācību vielas apjoma; strādā ar skolotāja palīdzību; atbild uz vienkāršākajiem jautājumiem; patstāvīgi var veikt visvienkāršākos uzdevumus; zināšanas un prasmes izmanto atbilstoši dotajam paraugam, jaunā situācijā un praksē tās patstāvīgi neizmanto; palīdzību izmanto daļēji; mācībās un personības attīstībā progresē atbilstoši individuālām spējām;

**4 balles** - ja skolēns atbilstoši spējām apguvis 40% - 30% no mācību vielas apjoma; patstāvīgi stāstījumu neveido, bet daļēji atbild uz jautājumiem; nespēj noteikt patstāvīgi galveno domu, var veikt vienkāršākos uzdevumus ar skolotāja palīdzību; zināšanas un prasmes izmanto atbilstoši paraugam, līdzības neprot izmantot; skolēna darbība nepārtraukti jāorganizē, jākontrolē; mācībās un personības attīstībā progresē vāji atbilstoši individuālam spējām;

**3 balles** - ja skolēns atbilstoši spējām uztvēris 30% - 20% no mācību vielas apjoma; atbild uz jautājumiem ar vienu vai diviem vārdiem; mācību vielas izpratne nepietiekama, secinājumi nelogiski; mācībās un personības attīstībā progresē ļoti vāji atbilstoši individuālām spējām;

**2 balles** - ja skolēns atbilstoši spējām uztvēris 20%) - 10%) no mācību vielas apjoma, atbild vienzilbīgi vai ar žestiem uz elementāriem jautājumiem; skolotāja palīdzību izmanto ar grūtībām; komunikatīvās prasmes ļoti vājas; mācībās dinamika vērojama ļoti reti (tikai atsevišķās reizēs);

**1 balle** -ja skolēns atbilstoši spējām uztvēris mazāk kā 10%» no mācību vielas apjoma; nespēj patstāvīgi veikt individuālus uzdevumus; palīdzību neizmanto; mācībās dinamika vērojama ļoti reti, un tā ir ļoti vāja.

5.4. plānotie (10 ballēm atbilstošie) pārbaudes darbi ir jāpilda visiem izglītojamiem, izņemot, ja ilgstoši ārstējas.

5.5. ja izglītojamais ir piedalījies pārbaudes darbā, bet to nav nodevis, vai darbu nav veicis, vai arī tas izpildīts neatbilstoši ballu vērtējuma iegūšanai, tad viņš saņem skolotāja atzinumu - nav vērtējuma (n/v).

5.6. ja izglītojamais nav piedalījies skolotāja organizētā pārbaudījuma norisē vai nav saņēmis vērtējumu, tad divu nedēļu laikā, vienojoties ar skolotāju, tiek pildīts līdzvērtīgs darbs. Pēc skolotāja ieskatiem izglītojamais var arī tikt atbrīvots no pārbaudes darba.

5.7. Sasnieguma uzlabošana:

5.7.1. izglītojamie ir tiesīgi uzlabot sniegumu pārbaudes darbā divu nedēļu laikā pēc vērtējuma uzzināšanas. Tas tiek atspoguļots žurnālā aiz iepriekšējā vērtējuma;

5.7.2. uzlaboto vērtējumu fiksē E-klases žurnālā, veicot vērtējuma labojumu „*pēc būtības*” blakus iepriekšējam vērtējumam un ņem vērā izliekot semestra vērtējumu.

5.8. Skolotājam vērtējums pēc rakstiskā pārbaudes darba izpildes ir jāizliek nedēļas laikā.

5.9. Ar novērtētiem pārbaudes darbiem un to rezultātiem tiek iepazīstināti izglītojamie. Rezultātus izvērtē, iesaistot izglītojamos.

Nepieciešamības gadījumā skolotājs pamato vērtējumus.

5.10. Ar savu bērnu skolā glabājamiem darbiem vecāki var iepazīties pie priekšmeta skolotāja visu mācību gadu.

5.11. Skolas administrācija:

5.11.1. koordinē un pārauga vērtēšanas procesus skolā, tai skaitā ne retāk kā reizi semestrī pārbauda, kā pedagogi izdara ierakstus E-klases žurnālos par izglītojamo sasniegumiem;

5.11.2. rada skolotājiem iespējas individuālajam vai grupu darbam, ar izglītojamiem ārpus mācību stundām (individuālās, fakultatīvās nodarbības).

## **6. Izglītojamo mācību sasniegumu atspoguļošana**

6.1. Izglītojamo sasniegumi tiek fiksēti E-klases žurnālā.

6.2. 1.- 3. klasēm E-klases žurnālā vērtējumus mācību priekšmetos, kuros izmanto bezatzīmju vērtēšanu, ieraksta lietojot apzīmējumus: „X” (apguvis), „ / ” (dalēji apguvis), „-” (vēl jāmācās).

6.3. Izglītojamo mācību sasniegumu atspoguļošana liecībā, mācību sasniegumu kopsavilkuma žurnālā, audzēkņu sekmju kopsavilkuma žurnālā, Apliecībā par pamatizglītību un Apliecībā par profesionālo pamatizglītību tiek veikta atbilstoši valsts normatīvo aktu prasībām.

6.4. Tiekties ar vecākiem, pedagojiem ir atļauts izmantot tikai tos klasses žurnālā vai citos dokumentos izdarītos ierakstus, kas attiecas uz šo vecāku bērnu. Ja vecāki vēlas uzzināt sava bērna sasniegumus salīdzinājumā ar citiem izglītojamiem, informāciju sniedz, nenosaucot vārdā citus izglītojamos. Vecāki reizi mēnesī saņem rakstisku informāciju par sava bērna sekmēm un mācību sasniegumiem.

## **7. Mācību sasniegumu vērtēšanas procedūras grozījumu izdarīšanas kārtība**

7.1 .grozījumus vērtēšanas procedūrā var izdarīt pēc:

7.1.1. IZM Rīkojumiem sakarā ar izmaiņām vērtēšanas sistēmā;

7.1.2. izglītības procesā un tā rezultātos ieinteresēto personu: skolotāju, izglītojamo un vecāku ierosinājumiem. Ierosinājumus var iesniegt individuāli, grupās un kolektīvi;

7.2. ierosinājumi iesniedzami rakstveidā, motivējot izmaiņu nepieciešamību;

7.3 . priekšlikumus grozījumiem izskata skolas pedagoģiskā padome;

7.4. grozījumus apstiprina Sveķu pamatskolas direktors.